

Informe sobre cuestionario Situación de las familias durante el COVID 19

DATOS GENERALES Y ANÁLISIS

El cuestionario ha sido realizado de forma anónima entre el 27 de mayo y el 1 de junio de 2020 y ha obtenido 264 respuestas, lo que supone una muestra bastante significativa a tener en cuenta, ya que supone cerca del 60% de las y los alumnos del colegio.

Se distribuyó a las familias del CEIP Joaquín Turina a través de los delegados de curso con el siguiente encabezamiento:

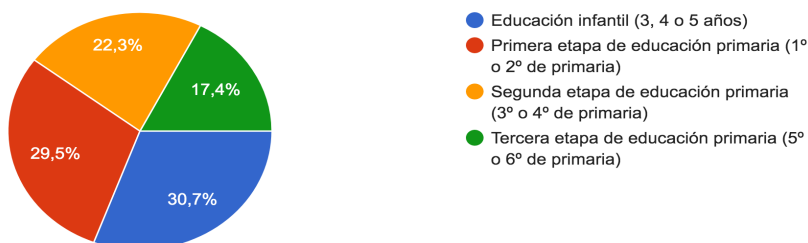
Esta encuesta anónima es una iniciativa de la Junta Directiva del AMPA del CEIP Joaquín Turina, que surge en respuesta a las muchas y diversas inquietudes que hemos ido recibiendo por parte de las familias en las últimas semanas. El objetivo que persigue es conocer mejor la situación de la educación no presencial vivida por las familias de nuestro colegio durante la crisis sanitaria para dar una mejor respuesta a estas preocupaciones. Una vez obtengamos los resultados, los trasladaremos al Equipo Directivo del colegio para que pueda ser tomada en cuenta de cara a futuras actuaciones. Por favor, rellene un cuestionario por cada alumna o alumno a su cargo.

RESULTADOS

Los datos generales obtenidos son los siguientes:

1. Respuesta al formulario por etapas

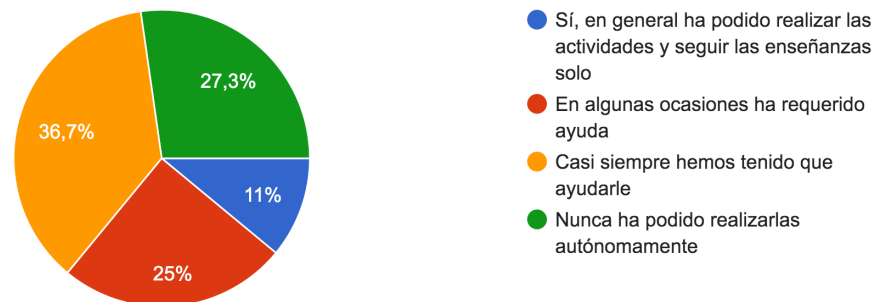
1- ¿En qué etapa y nivel educativo está matriculado el/la alumna?
264 respuestas



2. Autonomía

En términos generales, **sólo el 11% de los y las alumnas han podido realizar sus tareas autónomamente.**

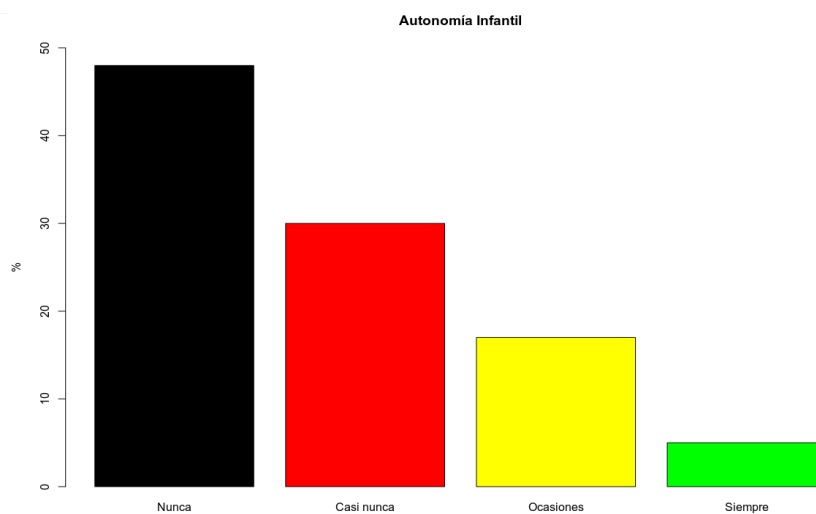
2- ¿Ha podido su hijo/a seguir las enseñanzas y hacer las tareas enviadas por las y los docentes autónomamente o ha requerido acompañamiento, su...ión y ayuda de las personas adultas de la casa?
264 respuestas



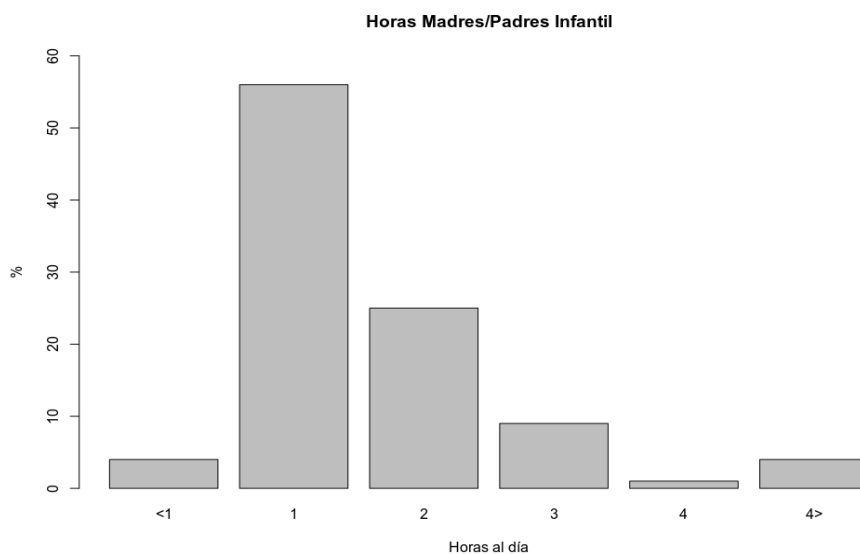
2.1 Datos de autonomía desagregados por ciclo

INFANTIL

En Infantil, en torno al **80% nunca o casi nunca ha podido realizar las tareas solo.**

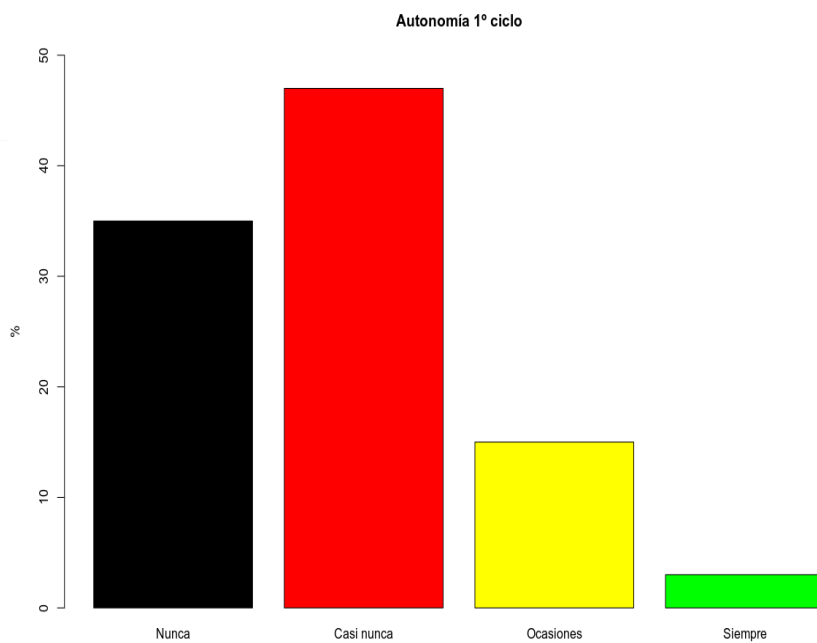


El siguiente gráfico muestra las horas diarias que las madres y padres afirman haber invertido en ayudar con las tareas escolares.

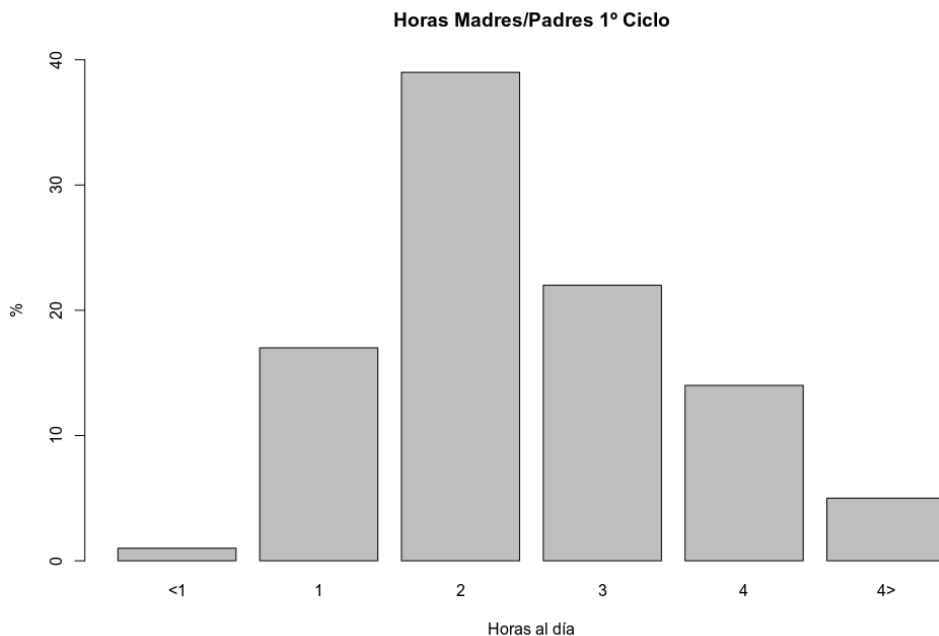


PRIMER CICLO DE PRIMARIA

En primero y segundo de primaria, el porcentaje es similar y **más del 80% nunca o casi nunca ha podido realizar las tareas solo.**

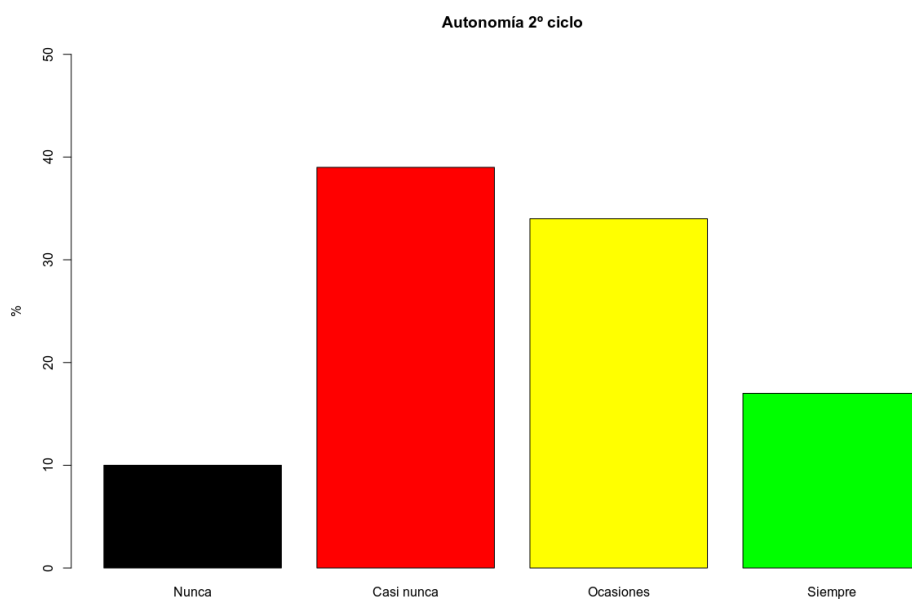


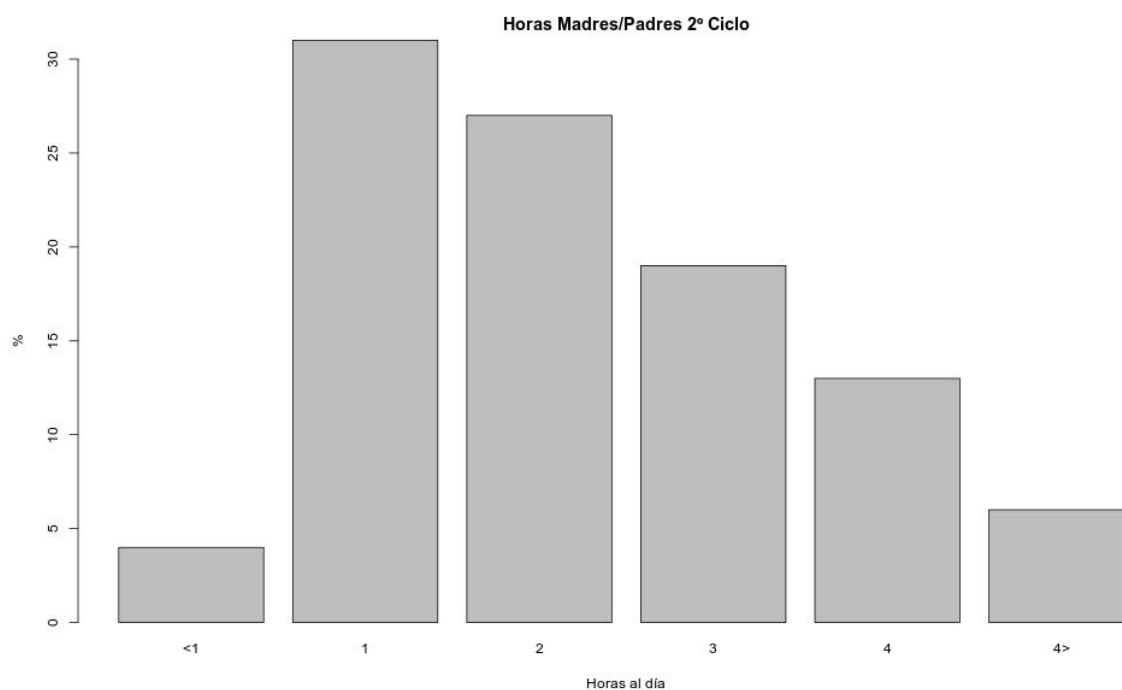
El siguiente gráfico muestra las **horas diarias** de ayuda necesitada, que va **aumentando**. Mayoritariamente, entre **dos y tres**:



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

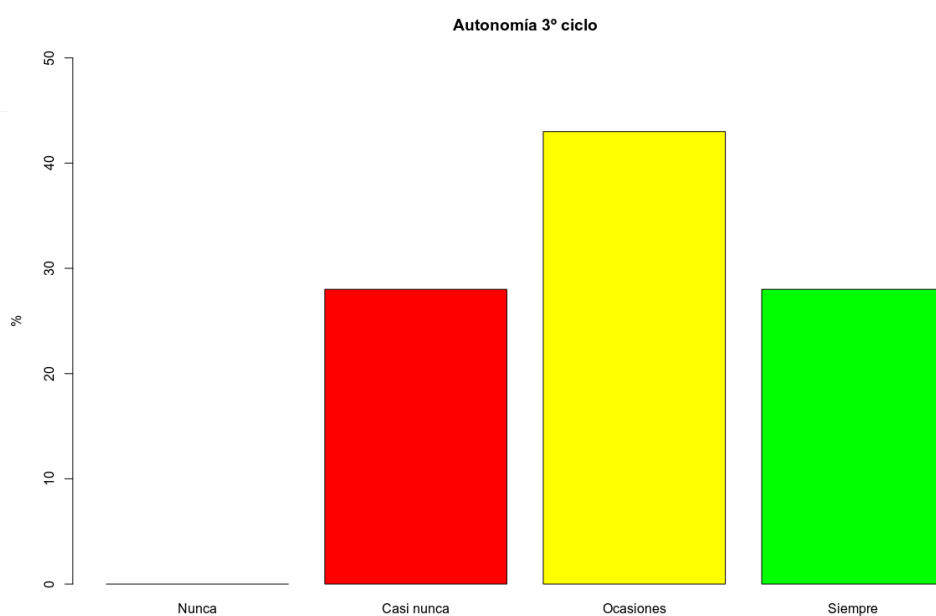
En tercero y cuarto aumenta la autonomía de las y los alumnos, **pero todavía el 50% nunca o casi nunca han podido realizar las tareas autónomamente**.



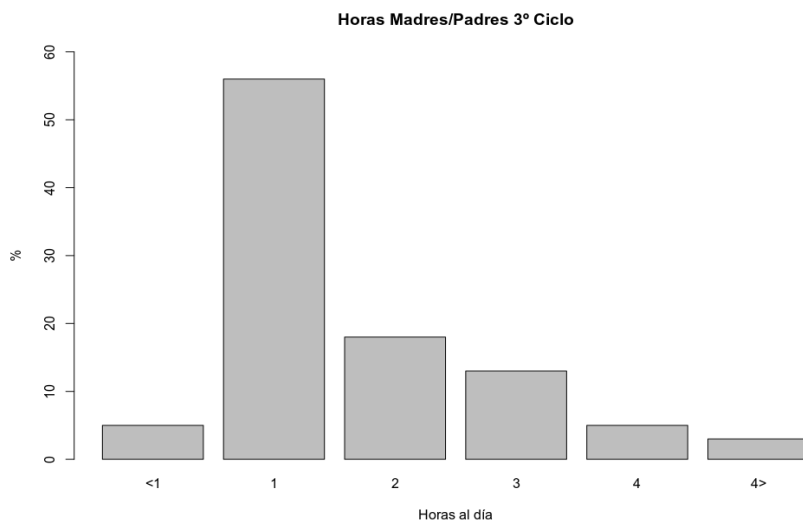


TERCER CICLO PRIMARIA

En tercer ciclo, aumenta la autonomía de las y los alumnos. Aún así, el 30% de los padres y madres afirman que casi nunca han podido hacer las tareas autónomamente.



En los casos en que padres y madres han tenido que ayudar o supervisar, mayoritariamente han requerido en torno a 1 hora, pero más del **20% han requerido 3 o 4 horas diarias** de ayuda.

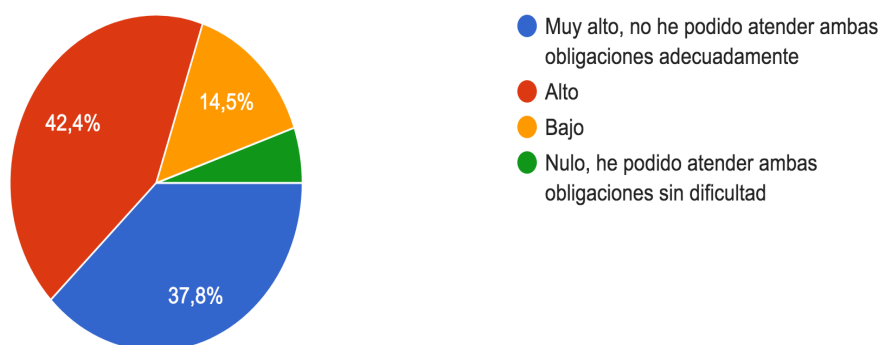


3. Conciliación

En términos generales, las/los encuestados han encontrado un **grado de dificultad muy alto o alto para conciliación de las tareas de supervisión de las tareas escolares con la vida laboral y personal**. El 37,8% **no ha podido atenderlas** y el 42,4% lo ha hecho con una **dificultad alta**. Tan solo el 5,3% ha podido atender ambas obligaciones sin dificultad.

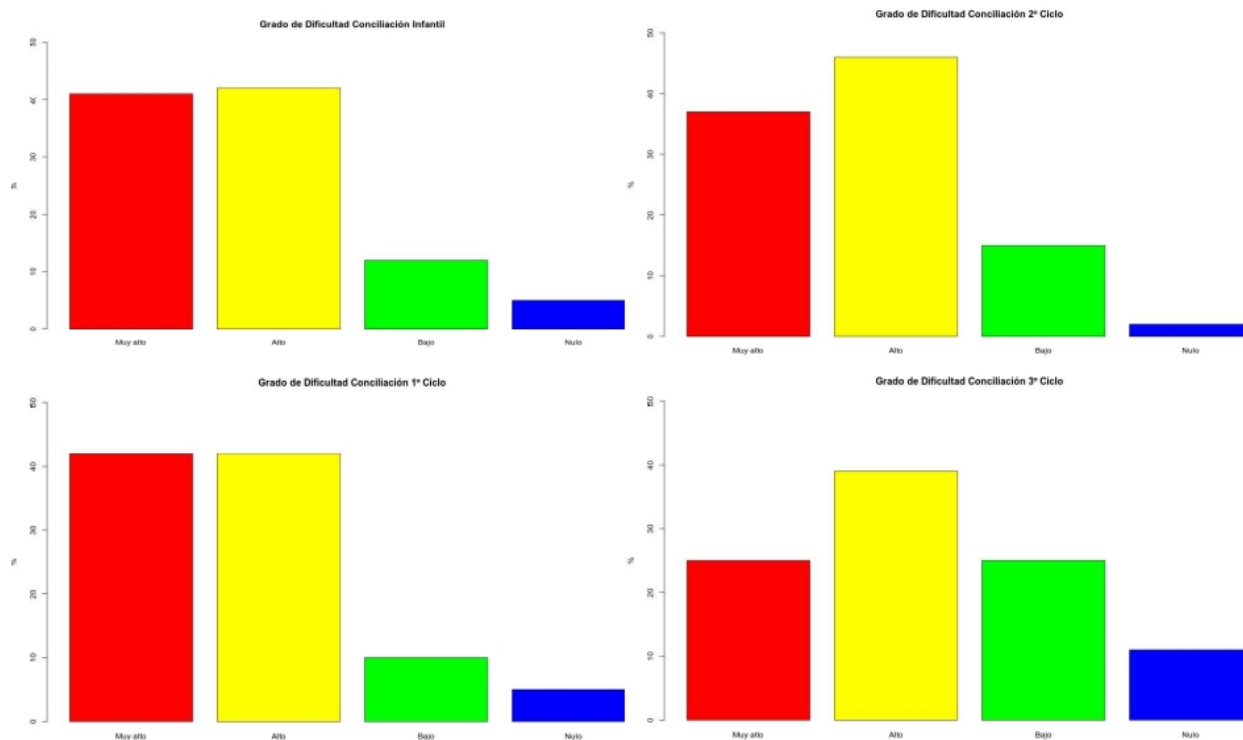
4- ¿Qué grado de dificultad ha encontrado para conciliar las obligaciones laborales y de cuidados con las obligaciones escolares de su hijo/a desde el cierre de los colegios?

262 respuestas



3.1 Comparativa por ciclos

Sobre todo la conciliación ha sido más dificultosa para madres y padres con alumnos/as en cursos inferiores, pero en general se mantiene muy alta.

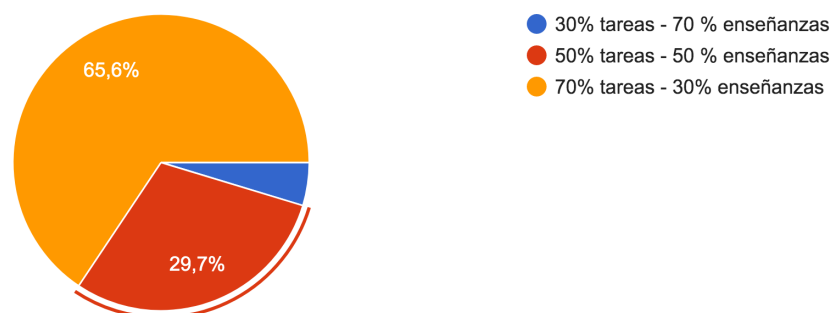


4. Proporción Tareas/Enseñanza

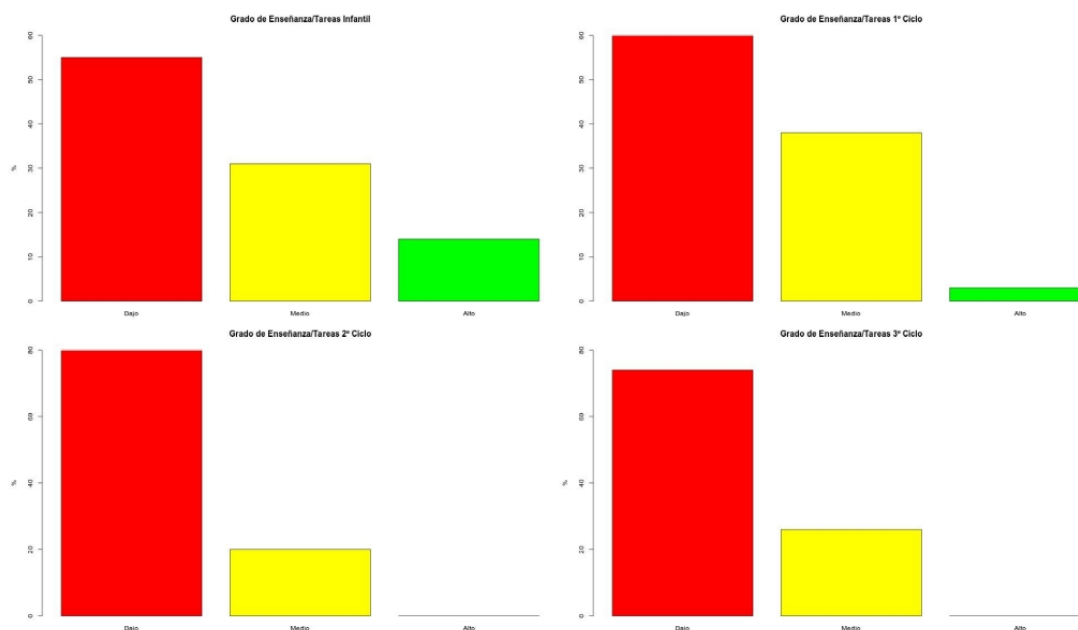
En general, se percibe que se han priorizado las **tareas sobre la enseñanza**.

5- ¿Qué proporción de enseñanza /tareas recibe su hija/o?

256 respuestas



4.1 Comparativa por ciclos



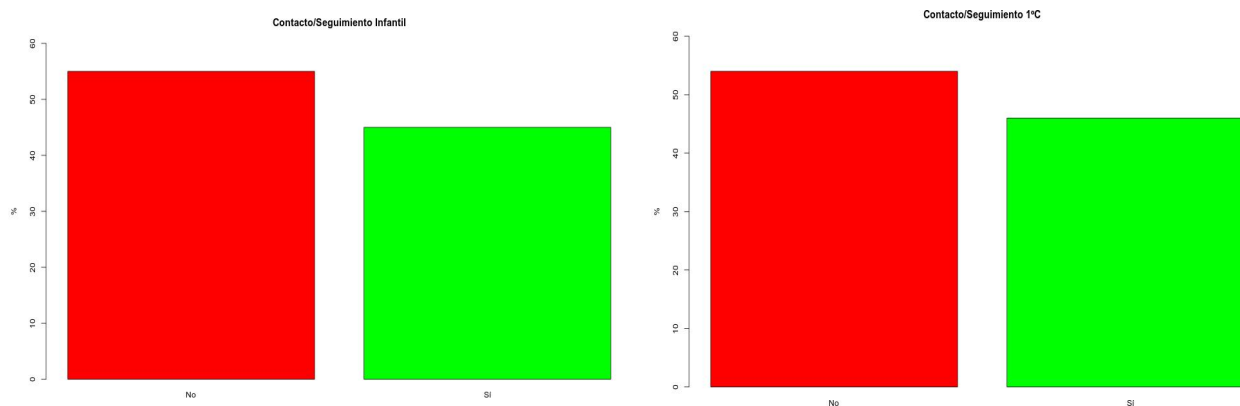
5. Disponibilidad de herramientas para la educación no presencial

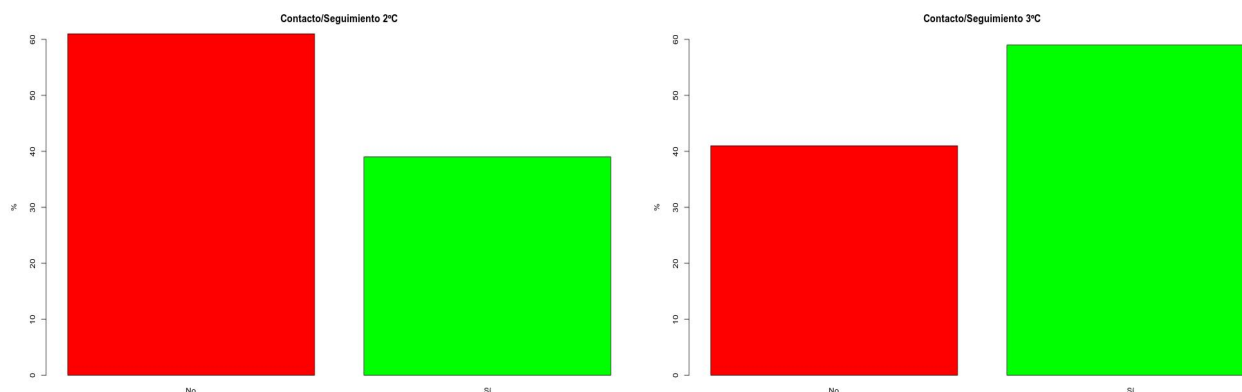
Sólo el 39,4 % de las familias encuestadas disponían de las herramientas necesarias y de la herramienta que más se ha carecido es de impresora. A ninguna de las familias encuestadas se les han facilitado herramientas por alguna administración si carecían de ellas.

6. Contacto directo con docentes

El 53,6 % de las familias dicen no haber tenido ningún contacto directo con sus docentes.

6.1 Comparativa por ciclos





7. Respuesta en envío de tareas

Sólo el 17,4 % afirman haber recibido mensajes personalizados con claves para corregir los fallos e integrar el aprendizaje.

El resto de las opciones era:

No hemos enviado tareas porque no era necesario hacerlo o por otra razón

No hemos recibido respuesta (8,3%)

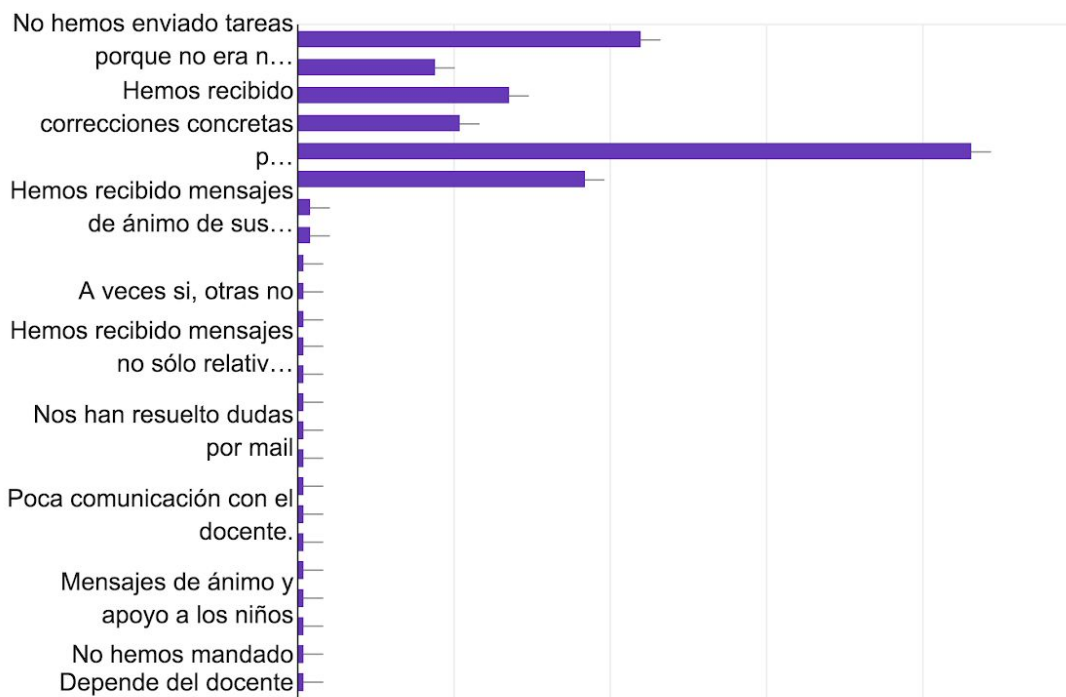
Hemos recibido un acuse de recibo (12,9%)

Hemos recibido correcciones concretas pero sin referencia sobre las fichas/tareas a corregir

Hemos recibido correcciones concretas referidas a las fichas/tareas a corregir

9- ¿Qué respuesta se reciben a las tareas enviadas?

264 respuestas

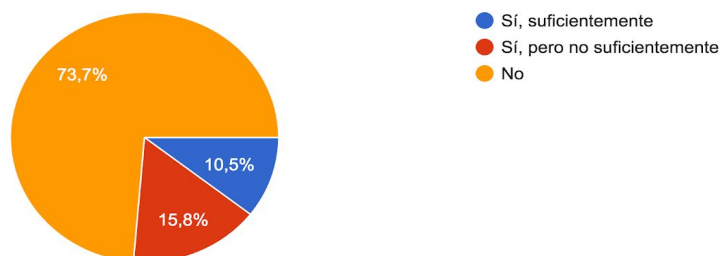


8. Alumnos/as Neae

De los alumnos/as con necesidades educativas especiales, **casi el 90% afirma no haber recibido instrucciones y material suficientemente adecuados.**

11- En caso de que su hijo tenga necesidades educativas especiales ¿Ha recibido su hija/o instrucciones y material adecuado a esta/s necesidades?

38 respuestas

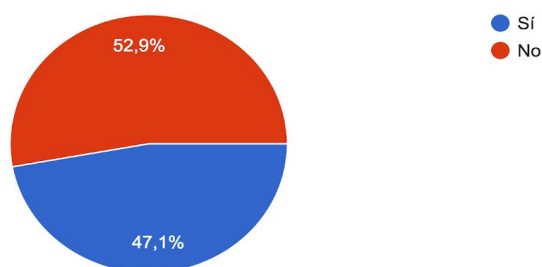


9. Cambios en la situación económica y conocimiento bonificaciones

El 47, 1 % de las familias encuestadas se han visto afectadas económicamente por la crisis.

12-¿Su situación de empleo o económica se ha visto afectada por la crisis provocada por el COVID-19?

263 respuestas



Más del 73% de las familias no conocen las bonificaciones a las que pueden acceder

13- ¿Conoce las bonificaciones o planes de ayuda a familias necesitadas a las que se puede acceder?

246 respuestas

